

# РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ФГОС ДО ЧЕРЕЗ ФОРМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОДУЛЬНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ»

КОСОЛАПОВА Людмила Николаевна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад 52»  
г.Красноярск, Россия.

Данная статья знакомит с авторской формой образовательной деятельности МБДОУ №52 «Модульное погружение в тему».

**Ключевые слова:** погружение, направления ФГОС, сотрудничество, игра, разнообразие, эмоциональное благополучие.

С целью реализации направлений ФГОС ДО, в том числе разнообразия содержания Программ и форм образовательной деятельности дошкольного образования, нашим коллективом была разработана форма образовательной деятельности «Модульное погружение в тему», которая основывается на интеграции образовательных областей, позволяющая за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

Организация деятельности модульного погружения осуществляется по следующей схеме:

- **выбирается тема для погружения.** В августе коллективом составляется план тем для погружения на учебный год. Темы выбираются из календарно-тематического планирования образовательного процесса ДОУ.

- **тема погружения делится на блоки (модули)**, которые являются самостоятельными частями, несущими определенную информацию. Получившиеся модули это – **станции** для детей, в основе которых образовательные области и/или виды детской деятельности.

Примерные названия станций: «Познавайкино», «Говорилкино», «Прыгалкино», «Испытайкино», «Домисолькино», «Творилкино» и тп.

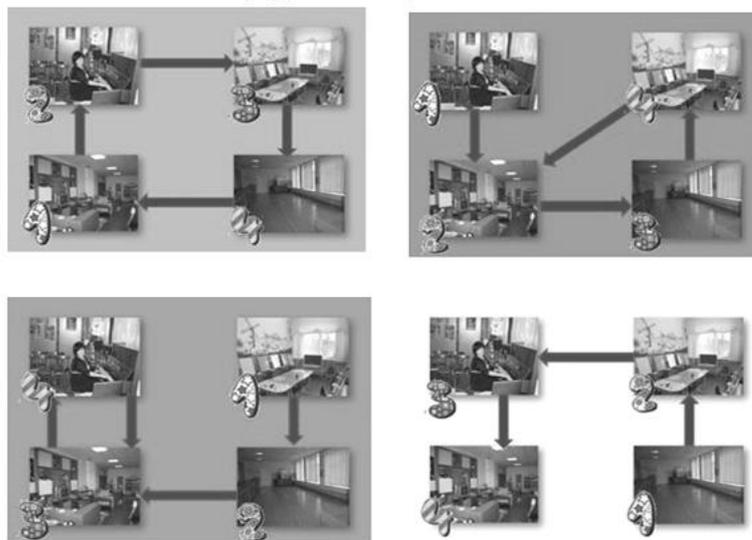
Модули объединены одной целью, но задачи у каждого свои. Например, цель модульного погружения по теме «Подарили Маше Матрешку – нету краше!....» – в нетрадиционной форме образовательной деятельности расширить знания детей о русской народной игрушке – матрешка. А приоритетные задачи модулей (станций) следующие: станция «Познавайкино» – познакомить с историей создания матрешки; «Творилкино» – раскрасить плоскостную матрешку песком, используя математическую раскраску; станция «Прыгалкино» – разучить физминутку «Нарядная матрешка», новые подвижные игры; «Домисолькино» – знакомство с песней «Русская матрешка», разучить новый элемент русской народной пляски.

Станции располагаются по всему детскому саду, это могут быть другие группы, кабинет психолога, ИЗО студия, обязательно музыкальный и спортивный залы – *решается задача развития ориентировки в пространстве.*

- все станции работают одновременно, для этого дети **делятся на команды**. Деление на команды может происходить как на утреннем приеме детей, так и во время мотивации. Дети выбирают жетоны, бантики определенного цвета, картинки или буквы. Кто выбрал жетоны синего цвета, это одна команда, красного – другая и т.п.

- для передвижения детей от станции к станции командам выдаются **маршрутные листы (карты)** (рисунок 1). Они нужны для того, чтобы разные группы (команды) детей не пересекались на станциях, а ходили как по расписанию.

Маршрутные листы имеют те же цвета что и жетоны (бантики) для деления на команды. На них помещены фотографии станций с порядковыми номерами и стрелками для обозначения перемещения от станции к станции.



**Рисунок 1. Маршрутные листы одного из погружений.**

- **время работы станций** зависит от количества станций, дети, примерно за час, должны побывать на всех станциях. Если команд 4, то по 15 минут. Хозяева станций строго следят за временем и по окончании 15 минут заканчивают работу станции и дети отправляются на другую станцию. В некоторых погружениях начало и конец работы станций оповещает звонок или мелодия соответствующая теме погружения.

- обязательным условием является **мотивация детей к погружению, завязка**. Например, в погружении по теме «*Есть такие отношения, Как дорожное движение...*» мотивацией служит приход сотрудника ГИБДД, который исследовал территорию детского сада и обнаружил, что на территории детского сада есть дорожная разметка, а дорожные знаки почему-то отсутствуют...; в погружении по теме «*Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок...*» мотивацией послужил появившийся в группе сундук...; в погружении по теме «*Динь-дон! Чей это щебет и звон?*» – появление скворечника с заклеенным входом, ларца с золотым ключом, и письмом....

- после путешествия по станциям все команды собираются в одном месте для **заключительного этапа погружения**, в том числе и для рефлексии, и поощрения. Например, в погружении по теме «*И проспекты, и бульвары – Всюду улицы шумны...*» в заключении выдаются детям удостоверения на право вождения игрушечными транспортными средствами и сами транспортные

средства для игры в группе. Погружение «*Сундучок, сундучок приоткрой-ка свой бочок...*» заканчивается общим чаепитием с вылепленными детьми на одной из станций печеньями «Хворост». Тут происходит маленькая хитрость – детям говорят, что вылепленное ими печенье повара выпекут пока они ходят по станциям, а на самом деле печенье приготовлено заранее.

С целью реализации принципа целостности педагогического процесса и педагогики сотрудничества происходит тесное взаимодействие воспитателей и узких специалистов. В основном хозяевами станций «Домисолькино», «Прыгалкино», «Говорилкино», «Релаксилкино» являются узкие специалисты.

В определенных темах модульного погружения активно участвуют родители, реализуя принцип взаимодействия ДООУ и семьи. Например, на тематической неделе «Семья – талисман для удачи, побед!» проходит «Модульное погружение в тему *«Есть много профессий хороших и нужных...»*, где в роли педагогов (хозяев станций) выступают родители. На которых они погружают детей в свои профессии, и какое удивление детей, когда их на станциях встречают родители!

Данные погружения у нас стали традицией, они проходят в апреле на неделе тесного сотрудничества с родителями. В числе которых и «двойное погружение» во второй младшей группе. Оно является стартовым погружением для детей, то есть с него начинаются все погружения в данной группе. В нем дети и родители погружаются в тему, при этом родители еще погружаются в жизнь детского сада. Целью двойного погружения родителей вместе с детьми служит помощь воспитателям в передвижении детей по саду с одной стороны, и знакомство родителей с распорядком дня, с основными направлениями образовательного процесса в ДООУ, с коллективом педагогов с другой стороны. Родители участвуют в утренней гимнастике, режимных моментах; погружаются вместе с детьми в тему; наблюдают за игрой детей на прогулке, как ведут себя дети за столом, что кушают на завтрак и в обед.

Помощь детям в передвижении по детскому саду, от станции к станции, необходима только 2-й младшей группе и в двух первых погружениях средней группы, в дальнейшем дети передвигаются самостоятельно.

Модульные погружения могут проводиться как по темам комплексно-тематического плана, так и по темам, возникающим в процессе образовательной деятельности с детьми, с целью поддержки детской инициативы. Так в процессе беседы педагога и детей один из ребят задал вопрос о школе, в конце концов беседа привела к тому, что решили поиграть в школу, назначили день и поиграли. Т.е. коллектив педагогов сюжетно-ролевою игру «Школа» наложил на схему образовательной деятельности «Модульное погружение в тему».

Как только пришло решение поиграть в школу, сразу началась работа с родителями. Родителям было дано задание, к назначенному дню, принести портфели, дневники, приготовить школьную форму (белый верх, черный низ), побеседовать с детьми о школе.

Педагоги обсудили организацию игры, наполняемость станций (модулей), были розданы роли. На роль трудовика пригласили папу одного из детей группы (Рисунок 2).



*Рисунок 2.* Папа в роли трудовика в модульном погружении «Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нём...»

Воспитатели группы провели беседы с детьми о школе, вспомнили экскурсию в школу, посмотрели мультфильмы о школе («Проделкин в школе», «Остров ошибок», «На задней парте», «Барбоскины в школе» и др.).

В назначенный день в 9 часов прозвенел звонок. Воспитатель распределил детей по классам, выбрали старосту класса. Каждому классу выдали расписание (маршрутный лист), классный журнал, в который выставлялись оценки. Дети, переодетые в школьные формы, взяли портфели и отправились по урокам. В этот день у детей было 5 уроков. На уроке русского языка дети писали в прописи, повторяли алфавит, на математике – решали задачи разными способами, на музыке – учили нотный стан, на урок труда дети разделились: мальчики пошли в мастерскую, где познакомились со столярными инструментами и смастерили кормушку для птиц; девочки отправились в кабинет домоводства, где учились делать винегрет. Последним уроком в этот день для всех классов был совместный урок физкультуры. Продолжительность уроков и перемен регулировал звонок. На заключительном этапе игры всем детям вручили настоящие дневники, с которыми они будут ходить на следующие погружения по теме «Школа», а также использовать их в групповой жизни, куда будут заноситься оценки за выполненную работу и поведение.

У нас модульных погружений в тему в год запланировано, начиная со средней группы, по 5 в каждой группе, а во второй младшей одно в конце года. В процессе проживания годового плана, по инициативе детей, воспитателей или родителей, могут случаться и незапланированные погружения.

*Данная форма образовательной деятельности решает проблему проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) в группах, где большая наполняемость детей, при ней увеличивается количество детей включенных в образовательную деятельность. Погружение может быть формой итогового мероприятия по теме недели, так и формой НОД по изучению нового материала, или закрепления.*

Как мы видим из вышесказанного созданная нами вариативная форма образовательной деятельности «Модульное погружение в тему» решает ряд задач и направлений ФГОС:

- реализуется образовательная Программа в форме игры;
- обеспечивается разнообразие содержания Программы;
- поддерживается инициатива детей (выбор темы погружения, выбор команды);
- создаются условия для сотрудничества с семьей (участие и помощь в погружении);
- используются различные виды деятельности, для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- создаются условия для эмоционального благополучия (эмоциональной отдачи);
- решается одна из задач преемственности школы и детского сада – раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу. Это создание условий для развития умений управлять своим поведением в соответствии с правилами, нормами, и развития коммуникативного опыта участников: умение сотрудничать, работать в команде, расширении круга общения через взаимодействие с незнакомыми лицами (работающими в других группах воспитателями, детьми из других групп, приглашенными специалистами и родителями).

**Сценарный план модульного погружения в тему «Я по Африке хожу...» (из серии «Ребятам о зверятах») в старшей группе.**

**Цель:** расширение и углубление знаний детей о животных, проживающих в Африке, с помощью нетрадиционной формы образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. формировать у детей, в разных видах детской деятельности, элементарные представления об особенностях географического положения Африки, животном мире;

2. развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость, мелкую моторику рук, умение ориентироваться на местности, следовать устным инструкциям, познавательные способности;
3. способствовать формированию социально-коммуникативных качеств; содействовать свободному общению детей и взрослых.

**Организация деятельности:**

*Мотивация (легенда):* пришел Айболит в группу и попросил помощи. У него пролетая над нашим садиком, раскрылся чемоданчик и все содержимое высыпалось. И он просит детей помочь собрать содержимое чемоданчика.

Но чтобы поиски не затянулись, воспитатель подводит детей к делению на команды. Детям предлагается выбрать себе жетон. (Такую процедуру мы проводили на этапе внедрения модульного погружения, сейчас дети сами все предлагают и сами делятся). Раздаются маршрутные листы, выбирается командир (он может выбираться по считалочке, может путем переговоров, а может путем отгадывания загадки или ответа на вопрос). Командиры берут сумки, куда будут складывать «найденное».

*Работа станций:*

- время работы каждой станции – 15 минут;
- вид станции с приоритетными областями развития, хозяева станций, содержание станций, их практическая среда и средства обучения и воспитания представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

Станция	Хозяйка	Содержание	Практическая среда, средства обучения

<p style="text-align: center;">«Познавайкино» Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатель данной группы</p>	<p>10 интересных фактов об Африке (местоположение на глобусе, о животных). Игры «Найди домик для животного», «Угадай по описанию». Динамическая пауза «Я по Африке гулял...».</p>	<p>Группа. Глобус. Дидактическая игра «Найди домик для животного». Карточки с изображением животных для игр. 4 «потерянные» вещи: шприц, бинт, таблетки, йод.</p>
<p style="text-align: center;">«Прыгалкино» Физическое развитие</p>	<p>Инструктор по ФК</p>	<p>Пластические этюды «Животные жарких стран». Игра «Повторялки» – взрослый показывает движения, дети повторяют. Дети придумывают движения сами. Эстафета.</p>	<p>Спортивный зал. Маски животных. Атрибуты для эстафеты. Музыкальная колонка. Музыкальный файл. 4 «потерянные» вещи: градусник, вата, марлевые салфетки, зеленка.</p>

<p style="text-align: center;">«Творилкино»</p> <p style="text-align: center;">Художественн-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитатель подготовительной группы</p>	<p>Пластинография «Лечение льва от «бесцветия»</p>	<p>ИЗО студия. Пластин – четыре цвета (желтый, оранжевый, черный, красный), на 30 детей. Рисунок льва – 30 шт. Музыкальная колонка. Файлы – песенки про льва. 4 «потерянные» вещи: фонендоскоп, пластырь, пузырек, ватные палочки.</p>
<p style="text-align: center;">«Домисолькино»</p> <p style="text-align: center;">Художественн-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Музыкальная прогулка по Африке: - звуки животных; - слушание песни «Про жирафа», просмотр видеоклипа; - «Танцуют звери».</p>	<p>Музыкальный зал. Музыкальный центр. Проектор, ноутбук. Файлы – видеоклип про жирфа, электронная физминутка «Танцуют звери». 4 «потерянные» вещи: фонарик, молоточек, пилюли, талоны к врачу.</p>

На каждой станции после выполнения «заданий», командам выдаются предметы, которые потерял Айболит.

*Заключительная часть:*

- после путешествия по станциям все команды собираются в группе, чтобы отдать найденные вещи Айболиту;

- обсуждение путешествия по станциям;
- Айболит благодарит и угощает всех витамин.

*Как мы видим, в модульных погружениях, могут решаться и дополнительные задачи, в данном погружение – это закрепление знаний о профессии «Доктор».*