

Утверждаю:
И.о. заведующего
МБДОУ №52
Е.Д.Люто
Приказ № 01-05-051/1
от «10» сентября 2015г.

Положение о модульном погружении в тему

1. Общие положения

1.1. Модульное погружение в тему – это одна из вариативных форм организации образовательной деятельности, которая основывается:

- на интеграции образовательных областей, позволяющая за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач;
- на сочетании различных видов детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарно-бытовой труд).

Тема погружения делится на блоки (модули), которые являются самостоятельными частями несущими определенную информацию. Модули объединены одной целью, но задачи у каждого свои.

1.2. Модульное погружение в тему предусматривает:

- концентрацию внимания на определенной теме;
- сочетание различных видов детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарно-бытовой труд);
- разнообразие форм, методов и способов в образовательной деятельности модулей;
- реализацию принципа обучения в игре;
- эмоциональное насыщение;
- начало («завязку»), основную часть, завершение (рефлексию);
- расширение круга общения (взаимодействие с незнакомыми лицами: воспитателями работающими в других группах, приглашенными специалистами, приглашенными родителями, детьми из других групп).

1.3. Модульные погружения могут проводиться как по темам комплексно-тематического плана, так и по темам, возникающим в процессе образовательной деятельности с детьми, с целью поддержки детской инициативы.

1.4. Участниками погружения являются воспитанники, педагогический коллектив, привлеченные специалисты, родители воспитанников, другие заинтересованные лица. Реализация принципа целостности педагогического процесса и педагогики содружества (тесное взаимодействие воспитателей и узких специалистов).

2. Цели и задачи модульного погружения в тему

2.1. Цель: расширение у участников представления о разнообразных способах познания действительности; выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала воспитателей и представителей родительской общности ДОУ.

2.2. Задачи:

- создать максимально благоприятные условия для погружения;
- использовать разнообразные способы познания действительности (исследование, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, труд, конструирование и т.п.);
- расширять у дошкольников кругозор, углубляя знания по темам недель, в том числе и по темам, возникающим в процессе обучения;
- создать условия для развития коммуникативного опыта участников.

3. Организация подготовки и проведения

3.1. Модульные погружения проводятся по плану, который разрабатывается творческой группой ДОУ, согласовывается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ.

3.2. Общее руководство подготовкой и проведением Дня погружения осуществляется старшим воспитателем.

3.3. Старший воспитатель выполняет следующие функции:

- разрабатывает план подготовительных работ и назначает ответственных за образовательные модули («станции»);
- разрабатывает командный маршрутный лист для детей;
- контролирует ход подготовки и оказывает методическую помощь хозяевам станций;
- организует приглашение для участия в модульном погружении заинтересованных партнеров;
- анализирует общую организацию мероприятий, содержание представленных работ;
- готовит представление о поощрении активных участников погружения.

3.4 Организация деятельности во время погружения осуществляется по следующей схеме:

- разрабатываются станции, в основе которых образовательные области и/или виды детской деятельности.
- разрабатывается командный маршрутный лист по станциям для детей.
- на утреннем приеме детей происходит деление на команды: детям раздаются жетоны (смайлики) разного цвета, картинки или буквы.
- мотивация к погружению.
- командам раздаются маршрутные листы (карты).
- 9.00 – 9.30 дети отправляются по станциям.
- время работы станций зависит от количества станций, дети за час должны побывать на всех станциях.
- после путешествия по станциям все команды собираются в одном месте для рефлексии.
- поощрение детей.

3.5. План проведения модульного погружения доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей не позднее, чем за неделю до его проведения.

3.6. Примерные станции:

- «Познавайкино»
- «Говорилкино»
- «Релаксинкино»
- «Прыгалкино»
- «Испытайкино»
- «Домисолькино»
- «Творилкино»
- и т.д.

3.7. Примерные формы совместной деятельности: творческие игры, игры с правилами, ситуативный разговор, интерактивные физминутки, подвижные игры, театрализованные игры, ручной труд, рисование, аппликация, лепка, музыкальная импровизация, исполнение, проблемные ситуации, моделирование, опыты и эксперименты и т.д.

4. Подведение итогов и ожидаемые результаты

4.1. По итогам погружения:

- каждый воспитатель (педагог) оформляет материалы, отражающие тему, основное содержание проведенной станции.
- старшим воспитателем оформляется методическая папка.
- воспитателям и педагогам, принимавшим участие в данном мероприятии, проставляются стимулирующие баллы.

4.2. Ожидаемые результаты проведения модульного погружения:

- развито умение сотрудничать, работать в команде, управлять своим поведением в соответствии с правилами, нормами;
- расширен, обобщен и закреплён материал по теме;
- профессиональный рост педагогов ДООУ (освоение новых образовательных стандартов, инновационных идей и содержания образования для устойчивого развития, новых образовательных технологий, новых форм работы).

5.Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.